

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа
ст-цы Калининской**

Утверждена
приказом и.о. директора ГКОУ КК
школы ст-цы Калининской
_____ Н.А.Романова
от 01.09.2025 г. № 127

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ГКОУ КК ШКОЛЫ СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ
2025 – 2026 учебный год**

№	Название раздела
	Пояснительная записка
Раздел 1	Целевой
1.1	Цели и задачи воспитания обучающихся
1.2	Нормативная база программы воспитания
1.3	Направления воспитания
1.4	Целевые ориентиры результатов воспитания
Раздел 2	Содержательный
2.1	Особенности и специфика образовательной организации
2.2	Основные принципы программы воспитания
2.3	Виды, формы и содержания воспитательной деятельности
	<i>Инвариантные модули</i>
	Модуль «Школьный урок»
	Модуль «Классное руководство»
	Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»
	Модуль «Профориентация»
	Модуль «Ключевые школьные дела»
	Модуль «Внешкольные мероприятия»
	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
	Модуль «Социальное партнерство»
	Модуль «Профилактика и безопасность»
	Модуль «Внеурочная деятельность»
Раздел 3	Организационный
3.1	Кадровое обеспечение
3.2	Нормативно-методическое обеспечение
3.3	Системаощрениясоциальнойуспешностии проявления активной жизненной позиции обучающихся
3.4	Анализвоспитательногопроцесса
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год

Программа воспитания ГКОУ КК школы ст-цы Калининской разработана на основе адаптированной программы воспитания, для обучения лиц с нарушениями интеллекта, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования,
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. Что даёт организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй педагогами, специалистами школы и социальными институтами воспитания. Необходимо учитывать соблюдение принципов преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта. Цель воспитания в ГКОУ КК школе основывается на базовых для нашего общества ценностях. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Учитывая возрастные особенности обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, а так же создавая благоприятные условия для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. И знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей) направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Основная задача предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В связи с этим определяются цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.
-

1.2. Нормативная база разработки программы воспитания

Программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской разработана на основе федеральных и региональных документов:

- закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021 № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026)

1.3. Направления воспитания.

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся. А именно - портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией) - патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции ;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района и региона);

–**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном достойном труде, в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

–**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

–познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры гражданско-патриотическое воспитание способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Программа основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Физическое воспитание ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Ценности научного познания ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Целевые ориентиры **Гражданско-патриотическое** воспитание знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Особенности и специфика образовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;

ГКОУ КК школа ст-

цы Калининской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с нарушениями интеллекта, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования,
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество

Воспитательная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждению данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают на направлении решения вопросов воспитания

недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 10 класс.

2.2. Основные принципы программы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в ГКОУ КК школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. Детские организации «Орлята России» и «Юность России»
2. Школьный театр
3. Школьный музейный уголок.
4. Школьный спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ.

2.3 .Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок
- деловая игра, урок

- путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плана классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- Профориентационные игры**: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие

осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия станицы.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая».

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественной линейке, фестивале военной песни. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Торжественные ритуалы – посвящения ДО «Юность России», посвящение первоклассников в ДО «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие тематического месячника.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГКОУ КК школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Воспитывающее коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания ГКОУ КК школы ст-цы Калининской, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, Краснодарского края, Калининского района современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России); – организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки

воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовнонравственного развития обучающихся. Этому способствует: – участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных; - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании, а также формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- Организация психокоррекционной работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил

дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности. Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Дополнительное образование в ГКОУ КК школе организовано через работу объединений дополнительного образования, по основным направлениям, на базе школы.

Основными среди них принято считать следующие:

- - духовно-нравственное
- - спортивно-оздоровительное
- - общекультурное
- - социальное

«Спортивно – оздоровительное» данное направление предусматривает снятие у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху. Направление представлено следующими кружками: спортивно-оздоровительная секция «Старт», спортивный школьный клуб «Чемпион» .

«Социальное» данное направление оказывает профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. На базе ГКОУ КК школы работают кружки «Кем быть?» и «Выпиливание и выжигание» .

- Кружок «Выпиливание и выжигание» *направлен на развитие интереса к столярной работе.* Сочетаются искусство с техническими операциями по ручной обработке древесины, воспитанники отрабатывают трудовые умения и навыки при работе со столярными инструментами.
- Кружок «Кем быть?» *направлен на профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями.*

«Духовно-нравственное» направлено на формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, а так же элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- Кружок «Позитив» *направлен на всестороннее развитие ребенка с ОВЗ, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности средствами танцевального искусства.*
- Кружок «Маска» *направлен на гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования, развитие его художественно-творческих умений, нравственное становление.*

«Общекультурное» направлено на развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Изучение родного края, возрождение народных традиций.

- Кружок «Чистые пруды» *направлен на становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе. Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).*

Таблица – сетка часов учебного плана дополнительного образования учащихся ГКОУ КК школы-цы Калининской на 2025-2026 учебный год (Приложение №1)

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 34 человек.

27 педагога (80%) имеют высшую и первую квалификационные категории. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют следующие специалисты:

- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учитель-логопед.

В школе 11 классов, в которых работают 11 классный руководитель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по учебной работе
- Классные руководители
- Учителя предметники
- Воспитатели
- Библиотекарь
- Педагогической службы сопровождения (педагоги-психологи, педагоги-логопеды, педагоги-логопеды)
- Социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ КК школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о школьных методических объединениях.
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о классном руководстве.
5. Положение о школьных методических объединениях.
6. Положение о внутришкольном контроле
7. Положение о Совете профилактики.
8. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
9. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ППк.
10. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
11. Положение об организации питания.
12. Правила внутреннего распорядка обучающихся

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением интеллекта призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

**Календарный план воспитательной работы
на 2025 – 2026 учебный год**

1.Социализация учащихся

(работа кружков и клубов, традиционные мероприятия, тематические недели, конкурсы, выставки, соревнования);

1.1.Совершенствование дополнительного образования

Кружки.	Руководители
«Позитив»	Макеева Т.В.
«Выпиливание и выжигание»	Коханенко Е.В.
«Старт»	Байбуз М.А.
«Чемпион»	Костенко И.Н.
«Маска»	Сибен Е.В.
«Чистые пруды»	Морозова О.В.
Кружок «Страницы истории России»	Морозова Л.Н.
«Я и моё право»	Притула Е.В.

1.2. Основы социализации и общения

№	Вид работы	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном «Образ будущего»	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Тематический месячник «Твоя безопасность»	с 1- по 30 сентября	Костенко И.Н.
3.	Тематический месячник «Дары осени»	с 1- по 30 октября	Герман С.А./1-4 кл./ Морозова О.В./5-10кл/
4.	Тематический месячник «Материнское счастье»	с 10 по 30 ноября	Белова Ж.Н.
5.	Тематический месячник «Новогодняя сказка»	с 01 по 29 декабря	Сибен Е.В.
6.	Тематический месячник «Палитра радости, добра и вдохновения».	с 12 по 30 января	Буга М.Г.
7.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль	Васильева Э.Я.
8.	Тематический месячник «Нет прекрасней женщины на свете»	с 01 по 25 марта	Добровольская Л.А.
9.	Тематический месячник «Героические страницы истории ВОВ»	с 01 по 25 мая	Морозова Л.Н.
10.	Уроки мужества /1-10классы/	каждый месяц	Классные руководители

11.	Практические занятия по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март	Воспитатели 1-10 кл.
-----	---	--	-------------------------

1.3.Конкурсы по школе на 2025-2026учебный год

№ п/п	М/И Наименование праздников	Ответственные	Примерные сроки проведения
1.	День здоровья	Костенко И.Н. Байбуз М.А.	Октябрь, апрель
2.	«Мир начинается с Семьи»	Классные руководители 1-10 классов	Ноябрь
3.	Новогодний калейдоскоп /классное оформление, музыкальные номера/	Классные руководители 1-10 классов	Декабрь
4	Конкурс художественной самодеятельности «Поющий месяц май»	Классные руководители 1-9 классов	Апрель

1.4.План традиционных праздников в ГКОУ КК школе

№ п/п	Наименование праздника	Ответственные	Сроки проведения
1	«День знаний». Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года.	Шитухина В.В. Гофман Т.С.	Сентябрь
2	Осенний День здоровья	Костенко И.Н.	Сентябрь
3	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя.	Макеева Т.В. Павлюченко М.В.	октябрь
4	«Праздник осени и труда» 1-5 кл 6-10 кл	Белова Ж.Н. Величко Н.М. Классные руководители	Октябрь
5	Новогодний карнавал. «В гостях у деда Мороза и снегурочки» 1-5 класс «Новогодняя сказка» 6-8 класс Новогодняя игровая программа для старшеклассников 9-10 класс	Герман С.А. Казанцева И.С. Пуляева О.В. Гофман Т.С. Сибен Е.В. Морозова О.В. Добровольская Л.А.	Декабрь
6	Освобождение ст. Калининской от фашистских захватчиков.	Костенко И.Н. Морозова Л.Н.	Февраль
7	Праздник весны- концерт, посвящённый 8 марта 1-5 класс.	Малютина И.А. Костенко И.Н.	Март

	«Праздник весны» 6-10 класс	Классные руководители	
8	Всемирный День здоровья	Байбуз М.А. Костенко И.Н.	Апрель
9	9 мая – День Победы – торжественная линейка	Павлюченко М.В.	Май
10	Итоговая линейка д\о «Юность Росии»	Костенко И.Н.	Май
11	«Последний звонок» - торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	Морозова О.В. Морозова Л.Н.	Май
12	«Выпускной бал»	Морозова О.В. Морозова Л.Н.	Июнь

1.5. План мероприятий по патриотическому воспитанию и тематические уроки «Урок мужества».

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Примерные сроки проведения
1.	Общешкольная линейка День образованию Краснодарского края.	13.09.25.	Классные руководители
2.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль	Костенко И.Н.
3.	Тематический месячник «Героические страницы истории - ВОВ»	с 01 по 25 мая	Морозова Л.Н.
4.	Торжественная линейка «9 мая – День Победы»	май	Павлюченко М.В.
Уроки мужества			
Дата проведения	Тема проведения «Урока мужества»		
Сентябрь			
0.2	День окончания Второй мировой войны		
0.3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагедия в Беслане.		
0.8	День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год)		
16	Победа русских войск в Куликовской битве (1380 год)		
21	Международный день мира.		
Октябрь			
0.1	День Сухопутных войск России		

0.9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)
16	День кубанского казачества (третья суббота октября).
22	80 лет с начала героической обороны Тулы (1941)
28	80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941)
Ноябрь	
29.10.	День народного единства
28	День матери в России (последнее воскресенье ноября)
Декабрь	
0.3	День Неизвестного солдата.
0.9	День Героев Отечества
23	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.
27	День спасателя Российской Федерации
Январь	
12	117 лет со дня рождения Сергея Павловича Королёва (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем
27	День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944)
27	Международный День памяти жертв Холокоста
Февраль	
0.3-0.4	«Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка – 2025»
12	День освобождения города Краснодара
18	День освобождения ст. Калининской от немецко-фашистских захватчиков
23	День защитника Отечества
Март	
0.1	День спасателя Краснодарского края
18	День воссоединения Крыма и России
Апрель	
11	Международный день освобождения узников (восстание узников концлагеря Бухенвальд – 11 апреля 1945г)
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

26	День реабилитации Кубанского казачества
Май 2024 года	
0.5	День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»
0.9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
20	День учреждения ордена Отечественной войны

2. Профилактическая работа

2.1. ПЛАН мероприятий по реализации Закона Краснодарского края

«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в ГКОУ КК школе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Обновление информационного стенда «Любить и беречь» в ГКОУ КК школе ст.Калининской Размещение для детей и подростков информации о службах психологической помощи и «телефонах	К 01.09.25г	Зам.директора по ВР-
2	Выявление воспитанников требующие особого педагогического внимания: -изучение личных дел воспитанников (вновь прибывших); -комплектация по классам; -корректировка списков детей по социальному статусу; - определение детей группы риска.	сентябрь	соц. педагог: зам. директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог, Кл. руков. воспитатели,
3	Продолжение работы по раннему выявлению семей высокого социального риска, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Соц.педагог Классные руководители 1-10кл
4	Организация работу кружков, клубов, факультативов и спортивных секций с привлечением всех учащихся школы	Весь период	Зам. дир. по ВР - Классные руководители 1- 10кл
5	Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в быту и досуговой деятельности.	постоянно	Учителя, воспитатели.
Работа с детьми			

6	Постоянный контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учебных заведениях	постоянно	соц. педагог: Мед. работник зам. директора по УР, зам. директора по ВР
7	Организация и проведение тематических месячников, общешкольных праздников, спортивных мероприятий.	Весь период	зам. директора по ВР, классные руководители,
8	Проведение классных часов, воспитательных занятий с учащимися с целью обсуждения и выполнения основных статей детского Закона	Сентябрь- май	Классные руководители, воспитатели
9	Опрос и вовлечение учащихся в кружки, клубы; Наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;	Сентябрь В течение года	соц. педагог руководители кружков. воспитатели. зам. Дир. по ВР
10	Мероприятия направленные на профилактику самовольных уходов воспитанников (тренинги, беседы, интерактивные игры, использование видео ресурсов)	Весь период	зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
11	Участие в конкурсе творческих работ несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, «Здравствуй, мама!»;	ноябрь- декабрь	Социальный педагог
12	Организация позитивной досуговой занятости, трудоустройства и оздоровления учащихся, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Весь период	зам. директора по ВР соц. Педагог руководители кружков
Работа с родителями			
13	Рейды в семьи учащихся состоящих на учете с целью контроля выполнения основных статей Закона	август- сентябрь по отдельному графику	Воспитатели, классные руководители 1-9 кл. соц.педагог
14	Информирование родителей на родительских собраниях о выполнении Закона их детьми	Сентябрь- май	зам. директора по ВР соц. педагог кл. руководители
15	Разъяснительная работа по выполнению закона с учащимися и родителями при посещении на дому соц. педагогом , кл. руководителями	Сентябрь- май	соц.педагог, кл. руководители

16	Проведение инструктажей в дистанционном режиме «Ответственность родителей за выполнение Закона».	Каждую четверть	Классные руководители
17	Проведение профилактической работы с учащимися образовательных учреждений и их родителями, а также с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.	Постоянно	Соц. Педагог; Педагог-психолог; Классные руководители; Учителя, воспитатели.
18	Индивидуально – консультационная помощь родителям (с записью в журнале)	В течение года	Администрация школы, соц.педагог, психолог, воспитатели,

2.2. План мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в ГКОУ КК школе

№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек среди детей и подростков (оформление стендов, проведение бесед, лекций, викторин, просмотр видеофильмов) Обеспечение занятости учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего учебного года, и каникулярное время	Зам. дир. по ВР Классные руководители, воспитатели
2	Размещение на стендах антинаркотической направленности нормативно-правовых документов, информации о ЗОЖ, вреде табака и негативных последствиях потребления табака, и курительных смесей	Сентябрь 2025 г	Зам. дир. по ВР Классные руководители, воспитатели
3	Организация занятости обучающихся (вовлечение в кружки, секции)	Сентябрь 2025 г	Классные руководители Руководители кружков
4.	Профилактические беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» с привлечение инспекторов ОПДН	Весь период	Социальный педагог
5	Проведение профилактических мероприятий с просмотром видеороликов антинаркотической направленности, согласно методическим	Ежемесячно	Соц. Педагог Классные руководители

	рекомендациям МОН и МП		воспитатели
6	Классные часы, внеклассные мероприятия, анкетирование по проблемам ПАВ.	Согласно графика	Соц. Педагог Классные руководители
7	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений, Штаба Воспитательной работы	1 раз в месяца (за исключением экстренных случаев)	Зам. дир. по ВР
8	Контроль за посещаемостью учащихся состоящих на профилактическом учете.	Каждую четверть	Соц. Педагог Классные руководители
9	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	Ежемесячно	Классные руководители воспитатели
10	Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	По плану ОУ	Классные руководители воспитатели
11	Продолжать обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Руководитель образовательного учреждения.
13	Организация летней оздоровительной компании 2026 года.	Май-август	Директор Зам дир. По В Р

2.3. План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Мониторинг деятельности школы			
1	Создание базы данных обучающихся групп риска.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2	Самообследование школьной среды на предмет безопасности и комфортности	2 раза в год	Администрация школы
3	Анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов об опыте столкновения с кризисными ситуациями в школе	Декабрь Май	Педагог-психолог
4	Диагностика взаимоотношений в школе (анкетирование обучающихся и педагогов)	Ноябрь Май	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Подготовка отчета о выполнении мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций	Май-июнь	Ответственный заместитель директора

Информационное обеспечение профилактики кризисных ситуаций			
6	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций: - педагогический персонал; - вспомогательный персонал; - технический персонал	Май	Заместители директора
7	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда.	Сентябрь	Классные руководители.
8	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9	Подготовка брошюры для педагогов с нормативными документами по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	август	заместитель директора по ВР; педагог-психолог
10	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению социально-психологического климата в ученическом, педагогическом, родительском коллективах; - по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде	Август	заместитель директора
11	Оформление наглядного стенда «Наша безопасная школа»	Август	заместитель директора по ВР
12	Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды	Сентябрь	зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог
Работа с педагогами и другим персоналом			
13	Проведение обучающих семинаров для учителей по формированию доброжелательного климата в школе и мерам реагирования в случае его нарушения	Каникулярное	Зам. директора по ВР, социальные партнёры
14	Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнёры, приглашённые специалисты
Работа с обучающимися			
15	Занятия с элементами тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного	В течение года	Педагог-психолог

	разрешения конфликтов		
16	Диагностика сформированности личностных качеств учащихся 9 класса	Ноябрь Март	Педагог- психолог
17	Диагностика, направленная на изучение эмоционально-волевой сферы учащихся 2-4 классов	Декабрь Апрель	Педагог- психолог
18	Диагностика межличностных отношений у учащихся 6-8 классов	Декабрь	Педагог- психолог
19	Проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения эмоционально - волевой сферы.	Поквартально, по запросу педагогов	Педагог- психолог
20	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися 6-8 классов, направленных на формирование позитивной Я-концепции	Ноябрь Декабрь	Педагог- психолог
21	Проведение работы по формированию жизнестойкости обучающихся:	Поквартально По запросу	Педагог- психолог
22	Занятия с элементами тренинга, беседы.	Поквартально По запросу	Педагог- психолог
Работа с родителями			
25	Общешкольное родительское собрание «О правах ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду»	Сентябрь	Директор
26	Родительские собрания в классах «Ваш ребенок - ваша ответственность»	Декабрь	Классные руководители
27	Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители
28	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	По запросу	Школьный уполномоченный по правам ребенка

2.4. План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
Организационная работа				
1	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	В течение года	-	Директор, заместитель директора по ВР
2	Оформление тематических стендов: «В единстве наша сила»	Декабрь	1-10	Классные руководители

3	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	В течение года	1-10	Заместитель директора по ВР классные руководители
4	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся.	В течение года	1-10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Проведение учебных тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников школы.	Ежемесячно		Ответственные Коханенко Е.В.
6	Участие в районных и краевых мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия, соблюдения норм межнационального и межконфессионального общения.	В течение года	1-10	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели
7	Заседания Совета профилактики	1 раз в квартал		Заместитель директора по ВР
8	Тематические классные часы: • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»», • «Мы жители многонационального края!»», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Чувствовать, думать, любить, как другие...» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность – человек» и т.д. • «Как не попасть под влияние деструктивных групп» • Безопасность в сети интернет	В течение года	1-10	Классные руководители Воспитатели

9	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление».	Сентябрь Февраль	1-10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальные педагоги
10	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!», «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»,	Март	1-4 5-10	Классные руководители, воспитатели
11	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года	1-10	Администрация школы, Классные руководители
12	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	В течение года		Педагог-психолог
13	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, Международный день толерантности и т.д.	В течение года	1-10	Заместитель директора по ВР , классные руководители
14	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера, исключение из библиотечного фонда литературы, препятствующей духовно-нравственному воспитанию.	В течение года	1-10	Заместитель директора по ВР Классные руководители, соц педагоги.
15	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма, национализма на сайте школы и в сообществе во «ВКонтакте», официальный канал МАХ.	В течение года		Заместитель директора по ВР
План работы социального педагога с учащимися				
1	Семинар: «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной расовой и религиозной	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели	Соц. педагог

	вражды»;			
2	Анкетирование для учащихся «Экстремизм – глазами школьников»	Октябрь	8-10 кл.	Соц. Педагог
3	Беседа: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде.	Октябрь	8-10 кл.	Соц. Педагог
4	Урок толерантности: «Национальность без границ»;	Ноябрь	6-7 кл	Соц. Педагог
5	Видеоурок: «Антитеррор- школа безопасности»;	Декабрь	3-5 кл;	Соц. Педагог
6	Урок толерантности «Учимся жить в многоликом мире»	Январь	6-8 кл.	Соц. Педагог
7	Проведение акции: «Скажи экстремизму нет!»	Март	9-10 кл	Соц. Педагог
8	Круглый стол: «Земля без войны»;	Апрель	9-10 кл.	Соц. Педагог
9	Профилактическая беседа: «Какие опасности скрывает всемирная паутина и соцсети?».	Май	7-10 кл.	Соц. педагог

План работы педагога – психолога с учащимися

1	Формирование группы риска 1.Выявление детей из семей участников религиозно экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности 2.Выявление детей, участвующих в различных экстремистских объединениях	В течение года	1-11 класс	Пед. психолог
2	Просмотр фильма «Игры с огнем» Противодействие вербовке: Демонстрация того, как радикальные группировки используют манипуляции, обман и обещания «легких денег» для вовлечения молодежи в преступления. -Предупреждение террористической деятельности: Предотвращение совершения диверсий подростками, осознание ими ответственности за экстремистские действия. -Профилактика правонарушений: Формирование у старшеклассников и студентов правильного мировоззрения, умения распознавать вербовщиков в интернете и реагировать на провокации.	Октябрь	8-10 кл.	Пед. Психолог
3	Тест «Лири» - диагностика межличностных отношений Основная цель — выявление ведущего стиля межличностного взаимодействия (доминирование, дружелюбие, покорность и др.) для анализа личности, конфликтов и совместимости в группах.	Декабрь	6-8кл.	Пед. психолог
4	Групповое занятие на тему: «Терроризм – угроза обществу!» объяснить сущности терроризма, его типы и цели.	Январь - февраль	6-9кл.	Пед. психолог

	Совершенствование у школьников знаний о терроризме Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения			
5	Тренинг межкультурного взаимопонимания. (Г. Почебут.) формирование предпосылок психологического взаимопонимания в ситуации межкультурных коммуникаций	Март	(8-9кл)	Пед. психолог
6	Психологические игры и упражнения по сплоченности и толерантности в группе создание в группе атмосферы сплоченности и доверия, раскрыть творческий потенциал участников	Апрель	3-6 кл.	Пед. Психолог
7	Групповое занятие на тему: «Радости и сложности общения» сформировать навыки эффективного общения, навыки личностного поведения; развивать навыки сотрудничества, умение слушать и слышать другого человека; воспитывать чувства уважения к культуре общения	апрель	7-8кл.	Пед. Психолог
8	Проведение родительских собраний по теме: «Противодействие экстремизму» повышение ответственности родителей за воспитание, развитие и формирование личности ребёнка, умение выявлять проблемы семейного воспитания и находить пути решения	Май	Родители	Пед. Психолог

3.Работа с родителями по выполнению ст.44 Закона РФ «Об образовании»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обследование семей вновь прибывших детей.	Сентябрь	соц. Педагог Воспитатели,
2.	Своевременное оповещение родителей об итогах контроля успеваемости и посещаемости школы учащихся за четверть.	Конец каждой четверти	Администрация школы, воспитатели, учителя, соц. педагог. Воспитатели
3.	Систематическое посещение «неблагополучных» семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.	По плану воспитателей, классных руководителей.	Воспитатели, Соц.педагог Администрация школы,
4.	Индивидуальная работа с родителями,состоящими на профилактическом учете детей.	В течение года	соц. педагог психолог. Воспитатели Администрация школы

5.	Родительский всеобуч: Тематические и индивидуальные консультации с отметкой в журнале.	По мере актуальности	Администрация школы, воспитатели, учителя, соц. педагог психолог.
----	--	-------------------------	---